

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

(ПРОЕКТ)

Министерство образования и науки Кыргызской Республики инициирует разработку Концепции преподавания истории религиозной культуры в КР, нацеленную на постепенную и поэтапную интеграцию знаний о религии в систему общего образования в Кыргызстане.

Содержание

Введение

1. Общие положения

1.1. Социокультурные и правовые основы введения курса «История религиозной культуры» в учебные планы общеобразовательных организаций.

1.2. Цели задачи и принципы введения нового курса «История религиозной культуры».

1.3. Содержание и структура курса «История религиозной культуры».

1.4. Организация преподавания курса «История религиозной культуры».

1.5. Условия допуска к преподаванию учителей по курсу «История религиозной культуры».

2. Содержание образования по курсу «История религиозной культуры» и его стандартизация

3. Планирование работ по включению нового курса «История религиозной культуры» в государственный стандарт общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Кыргызская Республика переживает один из наиболее противоречивых и сложных этапов в своей истории. Общественно-политические, социально-экономические, идеологические преобразования, внесли значительные коррективы и изменения во все сферы жизни общества и государства, в том числе и религиозную ситуацию.

Новое законодательное закрепление статуса религиозных организаций явилось показателем радикальной трансформации государственно-конфессиональных отношений в стране. Закон «О свободе вероисповедания и религиозных организациях» (1991 г.), положения Конституции, касающиеся религии и права граждан на свободу совести, и ряд других законодательных актов, имеющих отношение к данной сфере, привели законодательную базу в соответствие с международно-правовыми нормами.

Недавнее официальное отношение к религии как к «опиуму народа», явлению пережиточному, тормозящему общественное развитие, сменилось признанием ее в качестве культурно-исторического феномена.

Чрезмерный либерализм государственно-религиозных отношений в республике привел к существенному изменению конфессиональной структуры общества. Справка-обоснование к проекту Закона Кыргызской Республики «О религиозном образовании и религиозных учебных заведениях», говорится, что по данным Государственной комиссии по делам религий при Президенте Кыргызской Республики в Кыргызстане на сегодняшний день по всей республике действует 1648 мечетей, 46 православных храмов, иудейская и буддийская община, а также 30 христианских храмов, в том числе 15 протестантского направления, функционируют 1983 исламских и 372 христианских организаций. В Кыргызстане также действуют сатанисты, Белая Церковь, кришнаиты,

церковь Муна, представители Фалунгуня и представители прочих сект. Кроме того, подпольно действуют организации экстремистского толка, такие, как Хизбут-Тахрир, Исламское движение Узбекистана (ИДУ), Акромия. Точное количество сект и религиозных течений неизвестно до сих пор».

На фоне духовного кризиса общества в целом, не разработанности национальной идеологии на государственном уровне, могут привести к активизации религиозных идеологов и экстремистов. Вызывают озабоченность проблемы активизации политического ислама в республике в лице таких запрещенных партий и движений, как «Хизб ут-Тахрир аль Ислами», «ИДУ», «Акромия». В условиях отсутствия длительных традиций, опыта участия отечественного богословия в жизни общества становится заманчивым использовать религиозный фактор в политических, меркантильных целях.

Религия оказывает влияние на общественное и политическое поведение граждан. Если создать благоприятные условия для развития религии, может содействовать стабилизации общества, в противном случае, может стать источником нестабильности, разногласия и деструктивных процессов.

Несмотря на активный рост религиозности населения, особенно молодежи, в настоящее время в Кыргызстане при количественном росте верующих обращает на себя внимание качественный уровень получаемого знания по истории религии.

В обществе, в нерелигиозных слоях и группах, вырос интерес к религии как социокультурному явлению, к ее роли в истории, культуре и жизни общества. Этот интерес породил массовую потребность в объективных научных знаниях о религии, которая носит общекультурный познавательный характер. Эту потребность призваны удовлетворять система религиозоведческого образования в структуре государственной школы.

Общественная потребность в широкой постановке религиозоведческого образования обуславливается и тем, что религия и религиозные объединения играют существенную роль в духовной жизни общества, в межнациональных отношениях, в государственном строительстве. Поэтому религиозный фактор следует учитывать в разработке и совершенствовании законодательства, в управлении различными сферами общества, во всей деятельности государственных органов власти, направленной на консолидацию общества, достижение социального, межэтнического, межконфессионального мира и согласия. Это делает необходимым вооружение достаточным объемом религиозоведческих знаний широкого круга политических и общественных деятелей, государственных служащих, хозяйственных руководителей, работников органов и учреждений культуры, образования, силовых структур и т.д.

Система преподавания истории религиозной культуры в Кыргызстане находится пока на стадии становления и представлено лишь небольшим числом кафедр религиозоведения в отдельных вузах и факультативными курсами религиозоведческих дисциплин в незначительном числе общеобразовательных школ.

Наличие в обществе потребности, как в религиозоведческом, так и религиозном образовании делает актуальным четкое разграничение их сфер, содержания и функций. При этом следует иметь в виду, что и тот, и другой виды образования, связанные с познанием религиозных феноменов, имеют большое значение для практической реализации права на свободу совести. Таким образом, высокая социальная значимость и острота поставленных проблем требуют их скорейшего решения.

В связи с чем, государство включает новый курс «История религиозной культуры» в учебный план общего среднего образования в качестве профилактики, и предупреждения вышеуказанных вызовов.

Система религиозоведческого образования должна стать стержнем, который сформирует гибкость подходов, толерантность в обществе. Существующая проблема мировоззренческого разрыва между светской и религиозной частью населения республики приводит к обоюдному недоверию, которая в свою очередь может привести к зарождению

двух идейно-политических сообществ в одном национальном государстве - верующих и светских. Необходимо также отметить, что существует и ярко выраженная тенденция к появлению «светского» радикализма, обусловленная в основном «религиозной» неграмотностью и крайне низким уровнем информированности светского населения о религии.

Поэтому для обеспечения гармоничных отношений внутри общества, и духовно-нравственного развития, предлагается данная концепция. Это даст молодому подрастающему поколению возможность войти во взрослую жизнь в духе веротерпимости, нравственности, патриотизма, честности и справедливости. Так как история всего человечества показывает, что религия, все-таки остается самым эффективным способом профилактики различных видов преступлений в обществе, в том числе ограждением от влияния всякого рода деструктивных, экстремистских и террористических идеологий.

В курсе «История религиозной культуры» необходимо акцентировать внимание на общие (объединяющие всех) интересы. Исходя из этого, необходимо выработать общие программы преподавания, и критерии для оценки преподавателей, для религиозоведческого образования общего среднего образования.

При этом необходимо учитывать и то, что преподаватель курса «История религиозной культуры» должен быть одухотворенной, интеллектуально развитой личностью с активной жизненной позицией, образованный человек, постоянно приобщающийся к новейшим научным достижениям, занимающийся самосовершенствованием, живущий неиссякаемым интеллектуальным поиском, находящий современные и позитивные ответы на извечные вопросы бытия.

Анализ выше обозначенных проблем показал, что курс «История религиозной культуры» может изменить религиозное мышление, как среди верующих, так и среди светской части населения, и повысить уровень толерантности. То есть, «осовременить» религиозное видение в решении социальных и духовно-нравственных проблем в обществе в условиях светского государства с большинством мусульманского населения.

Поэтому в данной концепции предлагается, включение в государственные стандарты общего среднего образования в качестве нового курса «История религиозной культуры» которая разработана с учетом:

- законодательства Кыргызской Республики «Об образовании», обеспечения законных интересов и прав в области образования граждан Кыргызской Республики, всех участников образовательного процесса;

- содержания информационно-методических материалов, подготовленных ранее по вопросам изучения религий, религиозной культуры в общеобразовательных организациях государственными органами управления образованием.

Концепция кратко раскрывает социокультурные, научно-педагогические и организационные подходы, к решению проблемы духовно-нравственного образования учащихся в современном полимировоззренческом и многоконфессиональном кыргызстанском обществе, в том числе приобщения учащихся к историческим и культурным основам традиционных религий народов Кыргызстана, религий народов мира.

Концепция направлена на совершенствование духовно-нравственного образования детей и молодежи в Кыргызской Республике в процессе получения ими общего образования, их воспитания и социализации школьника.

Предлагаемые в Концепции систематическое изучение курса «История религиозной культуры», позволяет приобщить учащихся к духовно-нравственным ценностям и традициям своей семьи, народа в общеобразовательной школе.

1. Общие положения

Религия – многоаспектный феномен, связанный с различными областями социальной и духовной деятельности человека. Поэтому ее изучением занимаются представители различных наук — философы, историки, социологи, психологи, этнологи, культурологи, занимается изучением какого-либо одного аспекта религии.

Освоение курса «История религиозной культуры» помогает приобретать навыки ведения мировоззренческого диалога, избегать при общении людей с различным образом мыслей. В конечном итоге это содействует гражданскому согласию и гармонизации межчеловеческих отношений, в том числе установлению терпимости между представителями религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Сегодня в Кыргызской Республике в религиозноведческом образовании существуют *теическая и светская формы обучения.*

Теическая форма или обучение религии обязательно предполагает и включает в себя обучение практики и саму религиозную практику, т.е. отправление религиозных обрядов и церемоний, она связана с подготовкой религиозных кадров, обучением и распространением религии среди населения религиозными организациями. Обучение религии при данной форме осуществляется религиозными учебными заведениями и организациями для узкопрофессиональной подготовки служителей культа, с целью привлечения обучаемого в религиозное объединение.

Светская форма обучения предполагает преподавание религии в плане религиозно-культурологического образования. Являясь по целям и форме реализации светским образованием, а по содержанию - историческим, не предполагает и не включает в себя обучение религиозной практики.

Светский характер образования, как принцип государственной политики в области образования, является одним из основополагающих принципов в политике кыргызского государства в сфере образования. Он зафиксирован в Конституции КР и ряде законов Кыргызской Республики. Его суть состоит в том, что государственная система образования и воспитания не преследуют цели формирования того или иного отношения к религии.

Светский характер образования предполагает:

1. Недопустимость в государственных образовательных организациях обучения учащихся и студентов религии с целью восприятия ими вероучения определенной конфессии, отсутствие вероучительных предметов в образовательных программах и в сетке обязательных занятий.

2. Исключение, какого бы то ни было вмешательства религиозных организаций в содержание и организацию учебного процесса в государственных образовательных организациях, недопустимость цензуры с их стороны программ, учебников, учебных пособий, соответствующих образовательному стандарту, включая курса «История религий».

3. Запрет на размещение в зданиях государственных учебных заведений религиозной символики, предметов культа, отправления молебнов и религиозных обрядов, мероприятий религиозного и миссионерского характера, любых форм религиозной пропаганды.

4. Государственная школа должна быть запретной территорией для прозелитизма любой религии или конфессии.

Такая постановка вопроса не означает ограничения возможности и необходимости широкого ознакомления учащихся с религией, многообразием религиозных феноменов, их ролью в истории, культуре и современной жизни человечества и отдельных стран и народов. Эти знания необходимы образованному человеку для достижения высокого уровня культуры, широты кругозора, полноты усвоения духовно-нравственных ценностей, накопленных человечеством, в том числе принципов мировоззренческой, религиозной и национальной терпимости.

Эту функцию в государственном образовательном стандарте выполняет курс «История религиозной культуры» в рамках курса истории и граждановедения, рассматривающих религию в историческом, философском и культурологическом планах.

Светский характер образования не есть атеизм: атеистическая пропаганда в государственных школах, как и религиозная пропаганда должны быть исключены.

Изучение истории и концепций свободомыслия и атеизма, их места в развитии духовной культуры общества осуществляется в курсе «История религиозной культуры» и других гуманитарных дисциплин наряду с изучением религии как социального явления и феномена культуры.

Для обеспечения научного уровня знаний о религии и исключения конфессионального влияния на его содержание необходимо четко определить различия между религиозным и религиоведческим образованием по ряду параметров.

Религиозное образование	Религиоведческое образование
Различие в целях	
Внедрение религиозной веры в сознание учащихся и ее укрепление, богопознание	Вооружение учащихся научными знаниями о религии как социальном явлении и явлении культуры, ее месте в духовной жизни обществ, конкретных народов и личности
Обучение догматам и обрядам определенной религии, ее предписаниям и правилам поведения.	Воспитание всесторонне развитой личности, обладающей высоким культурным потенциалом, широтой кругозора
Итог: Воспитание верующей личности	Итог: воспитание мировоззренческой, религиозной и национальной терпимости
Различия в содержании	
Вероучение, истины веры, догматы конкретной религии (конфессии)	Знания о религии как о социальном явлении и явлении культуры (о ее природе происхождении, историческом развитии)
Изучение священных книг конкретной религии (конфессии)	Знания о роли религии в истории и культуре конкретных стран и народов
Нормы и правила религиозного культа	Знакомство с Библией, Кораном и священными книгами других религий как культурно историческими памятниками
Соединение обучения с богослужением	Знание особенностей вероучения и культа, систем нравственных норм и ценностей различных религий.
Система нравственных и культовых предписаний, норм и ценностей.	Знания о свободомыслии и атеизме и их роли в духовной культуре человечества и отдельных народов.
Различия по субъектам ответственности (организация, определение содержания)	
Руководящие органы конфессий, соответствующие отделы, (региональные) управления, религиозные фонды.	Государство в лице министерства образования, других министерств и ведомств, имеющие образовательные организации
Духовные учебные заведения (Исламский университет, институты, курсы Корана, Библии)	Высшие учебные заведения
Богословские университеты и институты для подготовки теологов и преподавателей религиозных дисциплин, воскресные	

школы.	
Конфессиональные общеобразовательные учебные заведения (гимназии, лицеи, школы) — для получения общего образования в сочетании с религиозным воспитанием.	Государственные средние и средние профессиональные учебные заведения.

Обеспечение светского характера образования в государственных учебных заведениях означает исключительную прерогативу государства в организации государственной системы образования, в определении содержания этого образования, недопустимость вмешательства религиозных организаций в этот процесс, вынесение религиозного образования и пропаганды вероучений за пределы сферы деятельности светской школы.

Образовательная организация, осуществляющая образовательно-воспитательный процесс религиозно нейтрально и не преследующая цели формирования того или иного отношения к религии. Это составляет основу понятия светского образования, светской школы.

Светская школа выступает, в роли гаранта, соблюдения принципа свободы совести и свободы вероисповедания. Религиозное образование и воспитание не предусмотрено учебными программами, но может осуществляться по желанию детей, их родителей или опекунов вне светской школы.

1.1. Социокультурные и правовые основы введения курса «История религиозной культуры» в учебные планы общеобразовательных организаций.

Правовое поле получения образования в Кыргызской Республике, в том числе религиозоведческого и религиозного, создается и поддерживается Конституцией Кыргызской Республики, системой законов, указов и распоряжений Президента Кыргызской Республики и Правительства Кыргызской Республики, приказов Министра образования и науки Кыргызской Республики. Определенную роль в его оптимизации играют также, соглашения, договоры, протоколы о намерениях, заключаемые государственными органами управления (министерствами, ведомствами) с отдельными конфессиями.

«Концепция преподавания истории религиозной культуры в Кыргызской Республике» разработан в соответствии со статьи 1 и статьи 16 новой Конституции Кыргызской Республики, статьи 3 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» и статьи 4 Закона Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях», положениями Концепции государственной политики в религиозной сфере и другими нормативно-правовыми документами.

В Кыргызской Республике гарантированы свобода совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Демократический характер современного кыргызского государства предполагает учет мировоззренческих и культурных особенностей разных социальных групп. В частности, религиозная часть общества Кыргызстана, имеет право на реализацию своих специфических образовательных потребностей в государственной системе общего среднего образования. Государство должно с уважением отнестись к этим потребностям и обеспечить их удовлетворение при соблюдении законных интересов и прав нерелигиозной части общества и общегосударственных интересов.

Конституционный принцип светского кыргызского государства закрепляет отделение государства от религиозных объединений, но не допускает подмены деятельности органов государственной власти и местного самоуправления деятельностью религиозных организаций. В то же время он не препятствует взаимодействию органов

государственной власти и местного самоуправления с религиозными организациями в области образования по вопросам удовлетворения образовательных потребностей граждан. Такое взаимодействие, сотрудничество является общепринятой практикой во многих современных демократических светских государствах.

Следует обратить внимание на необходимость обеспечения интересов и конституционных прав ребёнка, на его свободу совести и вероисповедания, имея в виду то, что родители отдают детей в государственную или муниципальную, а не в конфессиональную школу.

В современных условиях, с учетом имеющейся практики такого взаимодействия, оно включает, прежде всего, вопросы экспертизы учебно-методической литературы, преподающих курс «История религиозной культуры» в организациях образования. Кроме этого, предметом взаимодействия являются общие вопросы интеграции учащихся в национальную культуру, воспитания, социализации в обществе, профилактики социальных девиаций и др.

1.2. Цели и принципы введения нового курса «История религиозной культуры».

Главной целью курса «История религиозной культуры» в средней общеобразовательной школе:

- Ознакомление учащихся с историей религии, его религиозно-культурными ценностями, формирование у учащихся духовной культуры и нравственности, что осознается обществом как одно из основных условий решения вызовов современности и полноценного сосуществования в поликонфессиональном и толерантном обществе.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- подготовка учебно-методического материала курса;
- организация учебного процесса;
- подготовка специалистов-педагогов по новому курсу;
- противодействие религиозному экстремизму в среде молодежи;
- предупреждение влияния различного рода религиозных, деструктивных направлений и течений на молодежь;
- упорядочение практики изучения в организациях общего среднего образования, знания о религиозной культуре традиционных конфессий, а также других мировоззренческих, этических, философско-религиоведческих учебных курсов, разработанных на основе нерелигиозных мировоззренческих подходов;
- интеграция религиозной и светской стороны в обществе в ближайшем будущем.

Принципы введения курса «История религиозной культуры» в учебный план общеобразовательных организаций:

- соблюдение конституционных гарантий свободы совести и вероисповедания всех участников образовательного процесса;
- одинаковое отношение ко всем религиям при составлении содержания курса «История религиозной культуры», непредоставление преимущества ни одной из религий или религиям.
- сохранение и укрепление гражданского согласия в обществе на основе соблюдения гражданского равноправия, развития взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами в Кыргызской Республике независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- право семьи, родителей на получение их детьми общедоступного образования в государственной системе общего среднего образования;
- общепризнанный принцип приоритета семьи в воспитании детей, формировании их мировоззрения и культурной идентичности;

— невмешательство религиозных и иных мировоззренческих, идеологических организаций в вопросы мировоззренческого и культурного самоопределения ребенка;

1.3. Содержание и структура курса «История религиозной культуры».

Курс «История религиозной культуры» является единой и одновременно многодисциплинарной областью социально-гуманитарного знания.

Следующие принципы являются основополагающими, при конструкции содержания курса «История религиозной культуры»:

— школа должна знакомить с религиями как с важным фактором ИСТОРИИ народов и их отношений;

— религии — феномен культуры и, следовательно, главная задача светского курса «История религиозной культуры» — познакомить учащихся с основными персонажами и сюжетами священных писаний, так как без этого невозможно постичь многие шедевры литературы, изобразительного искусства, музыки и даже целые пласты языков;

— важная и актуальная задача курса «История религиозной культуры» — объяснить учащимся традиции, обычаи, нравы, быт народов разных вероисповеданий; тогда они убедятся, что в народной жизни и вообще в истории не было и нет ничего «просто так», что религии — это не только ритуалы, но и образ жизни, и отфильтрованная система житейских ценностей;

— курс «История религиозной культуры» в средней школе необходим настолько, насколько он способен повлиять на нравственные ценности и на мораль человеческих отношений ребят.

Курс «История религиозной культуры», в отличие от теологии и религиозной философии, не занимается проблемами доказательств существования Бога и его атрибутов, а изучает саму религию (религиозное сознание, религиозную деятельность, религиозные отношения и религиозные организации) в реальном контексте культуры, т.е. в связи с экономической и социальной жизнью, политикой, наукой, моралью, искусством.

Освоение курса «История религиозной культуры» — организованный процесс образовательного и воспитательного воздействия, направленный на обретение школьником, научно обоснованных воззрений на природу, содержание, историю и социальные функции религии. Такое освоение вносит существенный вклад в гуманитаризацию образования, свободное самоопределение личности в мировоззренческих позициях, духовных ценностях. Курс «История религиозной культуры» призван формировать мировоззренческую и конфессиональную толерантность, способствовать реализации свободы совести.

В школах Кыргызстана изучение истории религии необходимо вести тремя этапами:

- начальной ступенью (5 класс);
- средней ступенью в основной школе (6-9 классы);
- старшей ступенью в средней школе (10-11 классы).

Учитывая происходящие изменения в системе образования и социально-экономическом развитии республики в новых условиях, мы предлагаем следующий учебный план курса «История религиозной культуры»:

1. В 5-классе, преподаются элементарные знания о религии, и составляет 34 часа в год.

2. В 6-9-классах преподавание знаний о религии, в рамках курса истории, в виде факультативных курсов ведется курс «История религиозных культур», 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. В 10 классе ведется преподавание «Мировые религии в эпоху глобализации», всего составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. В 11-классе ведется преподавание «Религии в современном Кыргызстане», всего составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предлагаются следующие альтернативы формулировок курса:

- «Основы религиозной культуры»;
- «Основы культуры мировых религий»;
- «Религии и общечеловеческие ценности»;
- «Религиозно-культурные ценности».

Предмет «Религиоведение» как дисциплина, более сложного уровня охватывающая теоретико-методологические, философско-этические, исторические аспекты религии предлагается изучения в высших учебных заведениях республики.

1.4. Организация преподавания курса «История религиозной культуры».

Основанием для организации преподавания учебного курса «История религий», является «**Концепция государственной политики в религиозной сфере утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 6 мая 2006 № 324**».

Для преподавания в организациях образования курса «История религиозной культуры» необходимы следующие условия:

- 1) наличие кандидатуры учителя с необходимой педагогической квалификацией, подготовленного к преподаванию данного учебного курса и желающего его преподавать.
- 2) наличие необходимого учебно-методического обеспечения для преподавания учебного курса.

Государственные органы управления образованием в рамках своей компетенции и возможностей организуют и осуществляют работу по обеспечению наличия указанных условий для удовлетворения образовательных потребностей граждан.

1.5. Условия допуска к преподаванию учителей по учебному курсу «История религиозной культуры».

Кандидатуры учителей по учебному курсу «История религиозной культуры» определяются при условии:

- 1) согласия учителя преподавать данный учебный курс;
- 2) наличия у него педагогической квалификации, необходимой для допуска к работе в качестве учителя в общеобразовательной школе;
- 3) наличия специальной квалификации необходимой для преподавания курса «История религий» как «религиовед», или наличия свидетельства, сертификата, диплома о подготовке, переподготовке по данной специальности.

2. Содержание образования по учебному курсу «История религиозной культуры» и его стандартизация

Преподавание учебного курса государственного компонента общего образования в настоящее время ведется на основе государственного образовательного стандарта, включая обязательный минимум содержания образования и примерных программ, ответственность за разработку которых несут государственные органы управления образованием.

Разработчик УМК по учебному курсу на данной ступени общего образования должен раскрыть в соответствующих учебниках все элементы содержания образования, на данной ступени с учетом принятых дидактических и методических требований.

Разрабатываются примерные учебные программы по следующим учебным курсам: «История религиозных культур», «Мировые религии в эпоху глобализации», «Религии в современном Кыргызстане».

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать ориентации обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

Обилие в Кыргызстане традиционных религий и нетрадиционных культов, многообразии политических позиций, занимаемых представителями даже одного вероучения, только подчёркивают необходимость неукоснительного соблюдения конституционно-правовых основ организации системы образования.

Для оптимального ответа на вопрос, преподавать ли знания о религии в государственных учебных заведениях разного типа, было бы целесообразно вывести его обсуждение за рамки идеологического противостояния и рассмотреть его социокультурные, этические, педагогические аспекты.

К подготовке и экспертизе примерных учебных программ по курсу «История религий», привлекаются работники научных центров, преподаватели вузов, педагоги, методисты образовательных организаций, разработчики учебных пособий, а также официальные представители традиционных конфессий в стране (по согласованию).

3. Планирование работ по включению нового курса «История религиозной культуры» в систему государственного стандарта общего образования.

Практическая реализация включения курса «История религиозной культуры» в систему государственного стандарта общего образования осуществляется поэтапно в соответствии с детальным планом мероприятий, учитывая социально-экономическую ситуацию в стране, связанные с финансовыми затруднениями, отсутствием специалистов, учебно-методического обеспечения курса «История религиозной культуры».

С 2014-2015 уч. г. практика преподавания курса «История религиозной культуры» начнется посредством введения предметов в пилотируемых учебных заведениях республики.

Для реализации данной концепции необходимо провести следующую подготовительную работу:

1. Создание рабочей группы в Министерстве образования и науки КР для реализации мероприятий по разработке, концепции знаний о религии, примерной учебной программы курса «История религиозной культуры». В ее работе должны участвовать специалисты научных центров, имеющие необходимый опыт по данной теме и профессиональную квалификацию. В дальнейшем необходимо создание подразделения специалистов по данной теме как части новой организационной структуры курса «История религиозной культуры» в областных и районных органах управления образованием. Данная рабочая группа (в последующем структурное подразделение в центральном органе управления образованием) является координатором и главным исполнителем последующих мероприятий.

2. Изучение педагогического опыта, подготовка с учетом его обобщения сборника примерных учебных программ по учебному курсу.

3. Разработка нормативно-правовой базы. Подготовка детальных рекомендаций, инструкций, информационно-методических материалов центральным и региональным органом управления образованием, руководителям образовательных организаций по организации преподавания курса «История религиозной культуры», включая процедуру допуска к преподаванию педагогов.

4. Изучение, обобщение опыта и создание системы подготовки учителей по учебному курсу «История религиозной культуры». Введение новых учебных курсов для педагогических вузов, создание в них системы подготовки будущих учителей по данному курсу в организациях общего среднего образования по ступеням образования.

5. Оснащение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе актуальными программами, учебными пособиями и учебниками, имея в виду, что содержание курса «История религиозной культуры» определяется в основном двумя источниками знаний: результатами академических исследований, проводимых научными центрами, университетами и т.п.; материалами, представляемыми различными религиозными объединениями. Важно, чтобы эти материалы не содержали негативных интерпретаций других конфессий или предвзятых личных точек зрения. Существенную роль также могут сыграть СМИ, в частности ТВ, которое могло бы возобновить учебное вещание, в том числе по проблемам истории религий.

6. Для пилотирования избирается по одной школе со всех областей республики и несколько столичных школ. Апробация работ ведется совместно с регионами поэтапно (по ступеням) по мере готовности учебных программ, учебников курса «История религиозной культуры» и необходимого количества подготовленных учителей по учебному курсу. Реализация всех действий и мероприятий на основе положений данной Концепции на всех уровнях должна осуществляться открыто и гласно, при широком участии педагогической и родительской общественности и контроле институтов гражданского общества.

Составитель: рабочая группа при МОиН КР. 2014 г.