

К. Д. Добаев *д. п. н., профессор*

Э. Р. Сакимбаев *к. м. н., доцент*

Б. Б. Алымбаева *научный сотрудник*

«К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»

Ключевые слова: Болонская декларация, кредитная технология обучения, кредит, бакалавр, магистр, специалист, учебный процесс, анкетирование представителей научно-педагогической общественности, педагогическое направление.

В начале сентября текущего года сотрудники лаборатории педагогики и профессионального образования при содействии Министерства образования и науки провели мониторинг среди вузов и университетов, осуществляющих подготовку специалистов по педагогическим направлениям относительно реализации основных положений Болонского процесса, в частности насколько мы готовы интегрироваться в европейское образовательное пространство, как выполняются основные принципы Болонской декларации, а также как выполняется Постановление Правительства КР № 496 от 23 августа 2011 года, № 472 от 4 июля 2012 года об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР.

Анкетирование была проведено в КНУ им. Баласагына, КРСУ им. Б. Ельцина, БГУ им. К. Карасаева, КГУ им. И. Арабаева, ОшГУ, НарГУ им. С. Нааматова, ИГУ им. К. Тыныстанова, БатГУ.

На вопросы создан ли соответствующий орган или назначен координатор по реализации Болонского процесса в вашем вузе, и какие нормативно-правовые документы, относящиеся, к осуществлению тех или иных сторон данного процесса, были подготовлены в вашем вузе. Положительно ответили все вузы, за исключением Баткенского государственного университета. Это говорит о том, что лёд тронулся – вузы, наконец-то начали осознавать необходимость перехода к основным положениям Болонского процесса.

Согласно результатам анкетирования практически во всех вузах реализуются образовательные программы высшего профессионального образования подготовки бакалавров, специалистов, магистров, лишь в Исык-Кульском государственном

университете и в Баткенском - не осуществляется подготовка магистров, а в Нарынском госуниверситете отсутствуют образовательные программы подготовки специалистов.

Многие вузы (КГУ, БГУ, НарГУ, ОшГУ, КНУ, КРСУ) из сложившихся в республике моделей получения программы высшего профессионального образования реализуют программы подготовки бакалавра, специалиста, а также бакалавр + магистр (4+2), лишь только в КРСУ и в Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева помимо вышеуказанных осуществляется подготовка, по программе специалист + магистр (5+1).

Ни в одном вузе не реализуется подготовка по программе высшего профессионального образования бакалавр + специалист (4+1).

На вопрос, какие из перечисленных моделей – высшего профессионального образования, по вашему мнению, являются наиболее подходящими для кыргызской высшей школы?

Многие вузы склоняются к подготовке бакалавров, специалистов, бакалавр + магистр, тогда как в Иссык-Кульском госуниверситете считают наиболее приемлемой программа подготовки бакалавр + магистр (4+2), а в Бишкекском гуманитарном университете – специалист и бакалавр + магистр (4+2), в Нарынском – считают необходимым отказаться от подготовки специалистов. Нам совершенно непонятно, что в главном вузе (КНУ) в настоящее время считают необходимым отказаться от подготовки бакалавров. А как быть с основными принципами Болонского процесса, с нормативными документами, изданными в Правительстве КР об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования.

Интересными оказались ответы представителей вузов на вопросы использования систем зачетных единиц. Так, Национальный университет в обучении студентов использует вузовскую систему совместимую с европейской системой перевода и накопления (ECTS), и вопросе внедрения и реализации кредитной технологии обучения – создали отдел по реализации кредитной системы и учебный процесс в 2012-2013 учебном году на 1-ом курсе всех факультетов осуществляют по кредитной системе обучения, а также разработали пакет учебно-методической и инструктивной документации, организовали тренинги и консультации для ППС и руководителей структурных подразделений.

Ряд вузов (КГУ, ОшГУ) применяют традиционный порядок учета трудоемкости в академических и собственную вузовскую систему совместимую с ECTS, а также рейтинговую систему.

В Кыргызско- Российском (Славянском) университете до сих пор применяют традиционный порядок учёта трудоемкости в академических часах и лишь только начали обсуждение возможностей внедрения кредитной технологии обучения.

В Баткенском государственном университете в процессе обучения применяется рейтинговая система, тогда как применение кредитной технологии обучения находится на начальном этапе.

Полное единодушие проявили вузы в вопросе признания европейской системы перевода и накопления в качестве общего базиса для национальных кредитных систем.

В вопросах форм международного сотрудничества, многие вузы используют обучение по совместным программам, стажировки и прохождение практики, лишь в Баткенском госуниверситете из этих форм сотрудничества приводится стажировка.

По результатам опроса вузов оказалось, что источниками финансирования командировок преподавателей за рубеж у большинства вузов являются обмен между вузами, гранты в меньшей степени, фонды, а некоторые (КГУ, БГУ, КРСУ, НарГУ) ссылаются и на личные средства студентов, а в Баткенском госуниверситете на командировки используются только специальные средства заведения. В Иссык-Кульском госуниверситете источником финансирования командировок преподавателей за рубеж являются гранты.

Что интересно из всех вузов, только в национальном университете государственный бюджет, также является источником финансирования командировок преподавателей за рубеж.

Многие вузы (КГУ, КРСУ, ИГУ, КНУ, БГУ) считают, что не обладают в достаточной степени автономно решать вопросы финансирования, в отличие от других вузов. Интересно, что национальный университет по результатам анкетирования не самостоятелен в решении кадрового обеспечения, разработки программ обучения и в организации структурных подразделений.

Все высшие учебные заведения, согласно опросу привлекают работодателей к определению содержания образования, организации учебного процесса.

Лишь только в двух вузах (КНУ, БатГУ) студенты не влияют на организацию и содержание образования.

Ряд вузов (БГУ, КРСУ, КГУ, КНУ) используют международные интегрированные программы обучения, завершающиеся присвоением совместимых или двойных степеней.

Таким образом, все высшие учебные заведения в организации учебного процесса применяют основные положения Болонской декларации, в том числе кредитную технологию. Исходя из полученных результатов анкетирования, хотелось бы отметить

Национальный университет, где приняты конкретные действия по реализации кредитной технологии обучения, используемая на 1-ом и 2-ом курсах.

Ряд вузов ссылаются на трудности, связанные с внедрением кредитной технологии обучения, так в Нарынском государственном университете ссылаются на отсутствие общереспубликанских нормативных документов, а в Иссыкульском государственном университете задаются вопросом на какой курс сажать выпускника колледжа, в Ошском государственном университете кредитная технология внедряется, но с некоторыми трудностями, в Баткенском государственном университете, хотя кредитная технология внедрена с 2012-2013 учебного года, но только сейчас идет подготовка учебно-методических комплексов для бакалавриата.

В Кыргызско-Российском (Славянском) университете только начинают обсуждение возможного внедрения кредит-часов.

Активно ведётся работа по внедрению кредитной технологии обучения в Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева, где в учебном процессе внедрено Положение о кредитной системе.

В целом процессе пошел. И это отрадно, несмотря на некоторые противодействие со стороны ортодоксального профессорско-преподавательского состава в некоторых вузах. Ещё процесс затрудняется тем, что большинство руководителей до конца не осознали важности этого процесса. Они воспринимают это как очередную компанию, к которому можно отнестись «спустя рукава». Ни как не могут осознать, что это необходимо и это надолго. И такое настроение передается коллективу. Что ещё важно отметить, некоторые руководители вузов сами толком не разобрались с Болонским процессом, отсюда всякие разговоры со стороны руководства – это нам не подходит, у нас совершенно другая система подготовки специалистов и т. д. Всё время оперируют советской системой подготовки кадров, никак не могут осознать, что времена изменились, что нет возврата к старому. Но тем не менее как мы сказали выше процесс пошел. Это обнадеживает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс: середина пути. – М.: ИЦПКПС. 2005. – 378 с.
2. Крылов А. Международное сотрудничество и Болонский процесс // Высшее образование в России. – 2004. - № 6. – С 122 – 125
3. Э. Р. Сакимбаев. Б. Б. Алымбаева О кредитной технологии обучения в высших учебных заведениях стран Центральной Азии // КАО. – 2013. № 1(25). – С 68 - 74